

Les inégalités scolaires d'origine territoriale en France et en Ile-de-France

Hugo Botton et Patrice Caro

France Stratégie et Université de Caen – CNRS, Céreq et Cnesco

Insée, 18 avril 2019

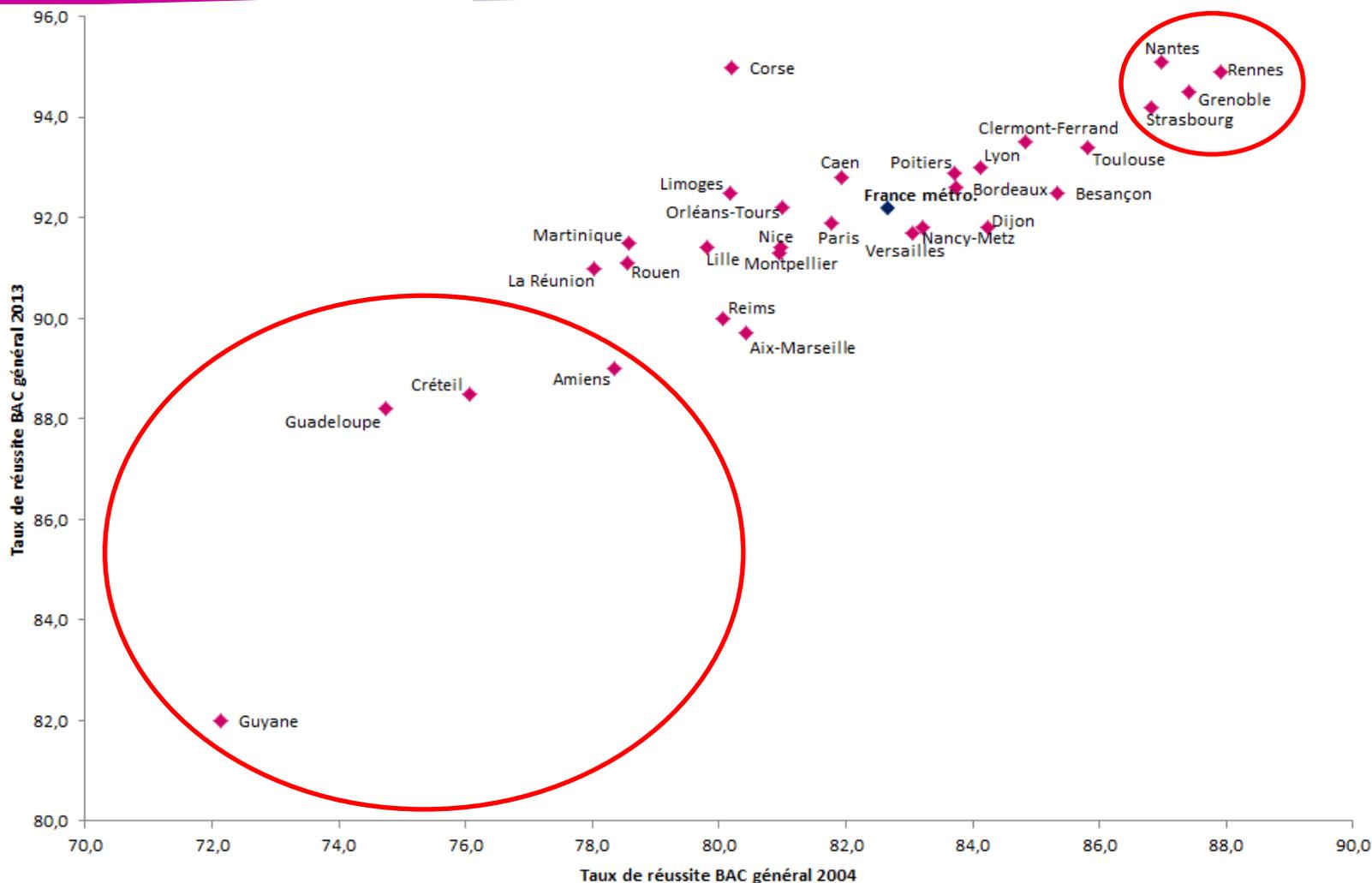
Contexte, moyens et pratiques ?

- Quelle répartition des **moyens** et **pratiques-réussite** en tenant compte du **contexte éco et social** de scolarisation ?
- Quelle correspondance avec les zones d'accumulation de décrocheurs ?
- **Combien de France en matière d'inégalités socio-spatiales externes à l'école et d'inégalités spatiales internes au système ?**

Discordance entre contextes, répartitions des risques, des moyens et réussite

- Risques en zones urbaines / rurales désindustrialisées (ex : Picardie, Vosges) et secteurs paupérisés de métropoles (Roubaix, La Courneuve, Vaulx en Velin) : persistance de concentration de jeunes professeurs et de non titulaires (2004-2014), moins de réussite

Réussite au Bac gén en 2004-2014



Sources : Sources : MEN. Paris., DOC, MEN, DEPP B1, SDEPS, déc. 2013,.- (Hors collection, N° 155) ;
MENESR-DEPP/Systèmes d'information Ocean, MAAF/Safran (Géographie de l'Ecole, 2014)

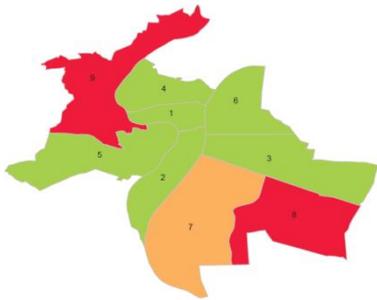
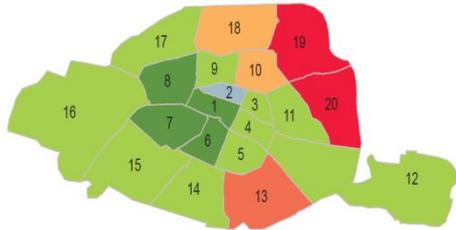
a) Contexte éco et social : 8 France

- Analyse multivariée indicateurs tirés d'une revue de littérature
- Echelle France (cantons, arrondissements) dont DOM et Ile-de-France par quartiers (IRIS)

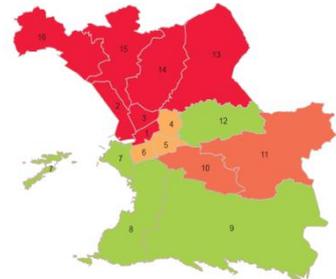
LES ZONES À RISQUES D'ÉCHEC SCOLAIRE

- Cumul de fragilités économique, familiale, culturelle en milieu urbain
- Disparités de conditions de vie dans les grandes périphéries
- Précarité économique plutôt dans des communes de taille moyenne
- Qualification industrielle traditionnelle dans les petites communes rurales
- Milieu rural isolé, de tourisme saisonnier et d'économie présentielle
- Sécurité économique et soutien culturel
- Garantie de l'emploi à niveaux de qualification variés

Boudesseul G., Caro P., Grelet Y., Minassian L., Monso O. et Vient C., 2016, *Atlas des risques sociaux d'échec scolaire. L'exemple du décrochage, France métropolitaine et DOM*. Céreq - MEN Depp

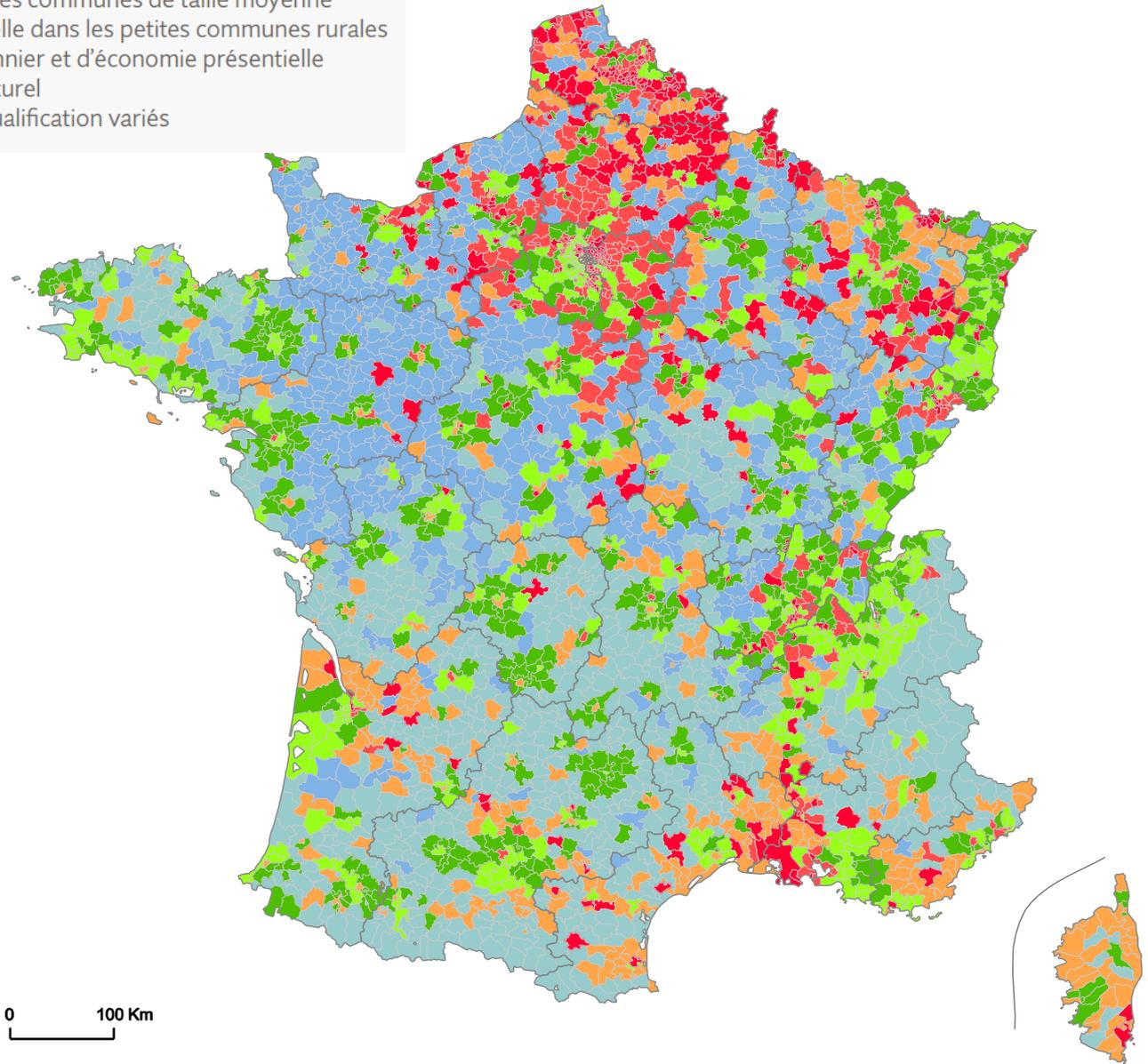


0 2 Km



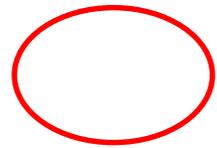
0 3,5 Km

0 100 Km



Risques, désindustrialisation, métropolisation et économie présenteielle

*Une aire urbaine est un ensemble de [communes](#), d'un seul tenant et sans enclave, constitué par un pôle urbain (unité urbaine) de plus de 10 000 emplois, et par des communes rurales ou unités urbaines ([couronne périurbaine](#)) dont au moins 40 % de la [population](#) résidente ayant un emploi travaille dans le pôle ou dans des communes attirées par celui-ci.



Désindustrialisation



Rural industriel
/ rural présentiel



Métropolisation

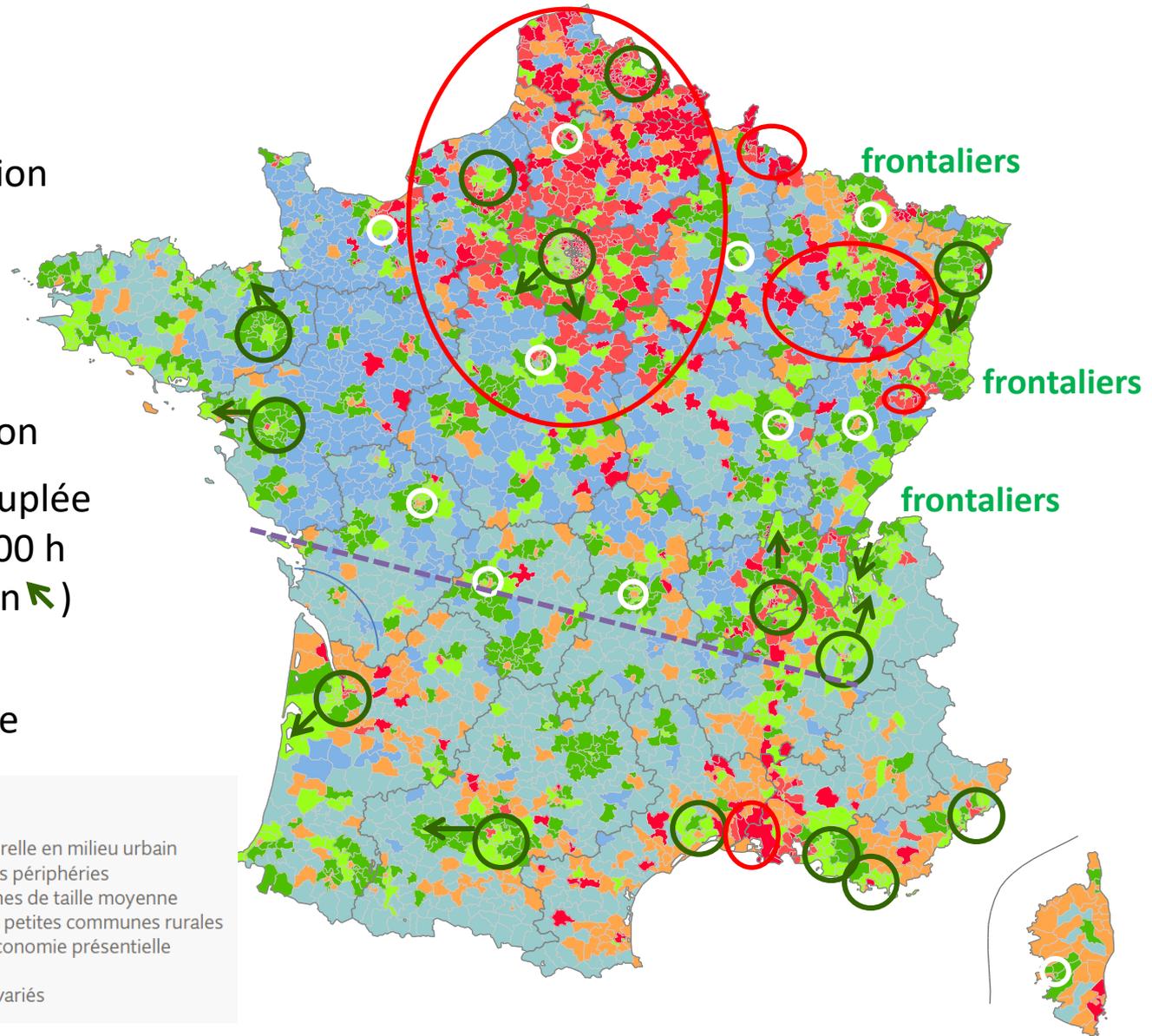
Aire urbaine* peuplée
de plus de 550 000 h
en 2012 (diffusion ↗)



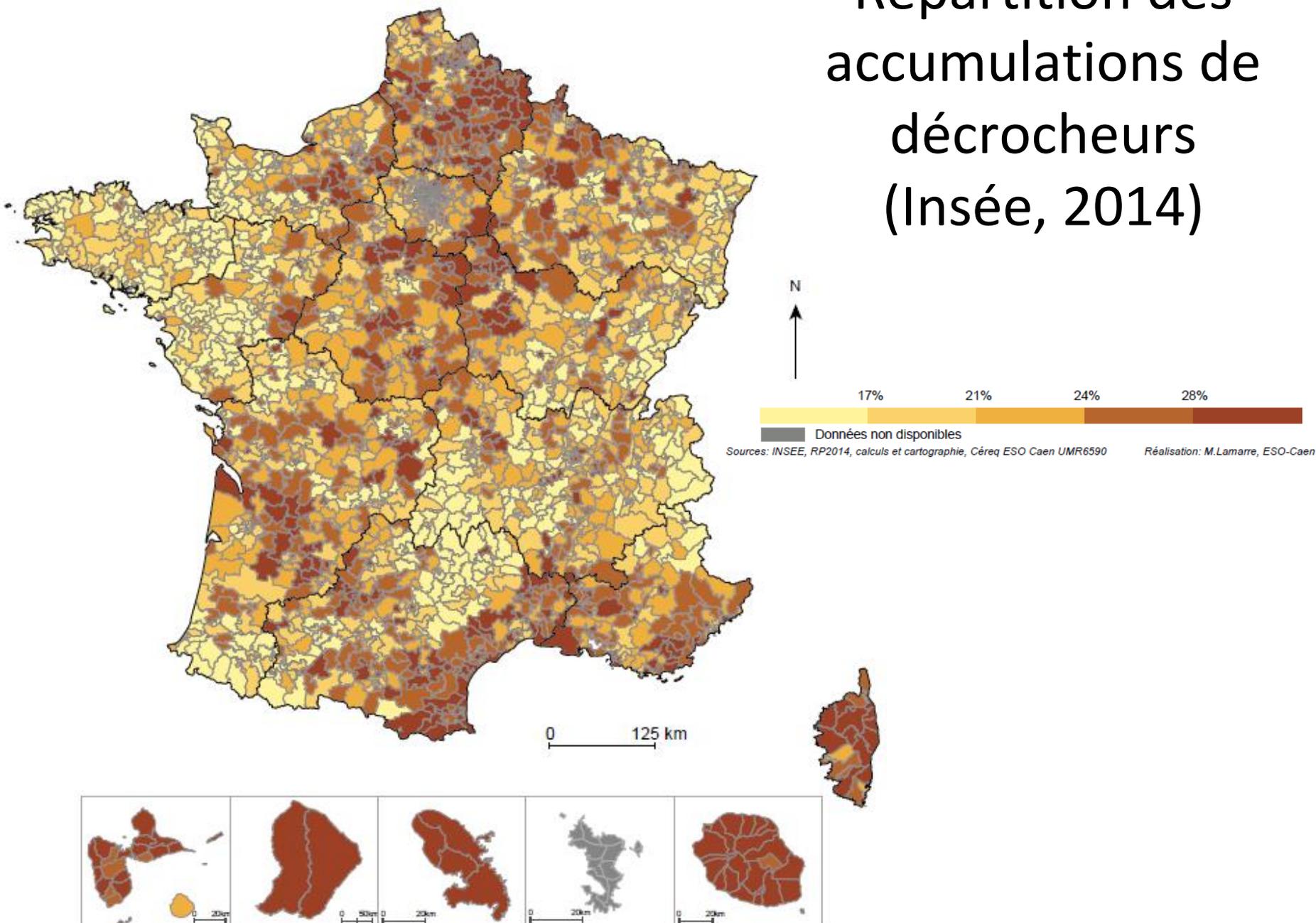
Capitale régionale

LES ZONES À RISQUES D'ÉCHEC SCOLAIRE

- Cumul de fragilités économique, familiale, culturelle en milieu urbain
- Disparités de conditions de vie dans les grandes périphéries
- Précarité économique plutôt dans des communes de taille moyenne
- Qualification industrielle traditionnelle dans les petites communes rurales
- Milieu rural isolé, de tourisme saisonnier et d'économie présenteielle
- Sécurité économique et soutien culturel
- Garantie de l'emploi à niveaux de qualification variés

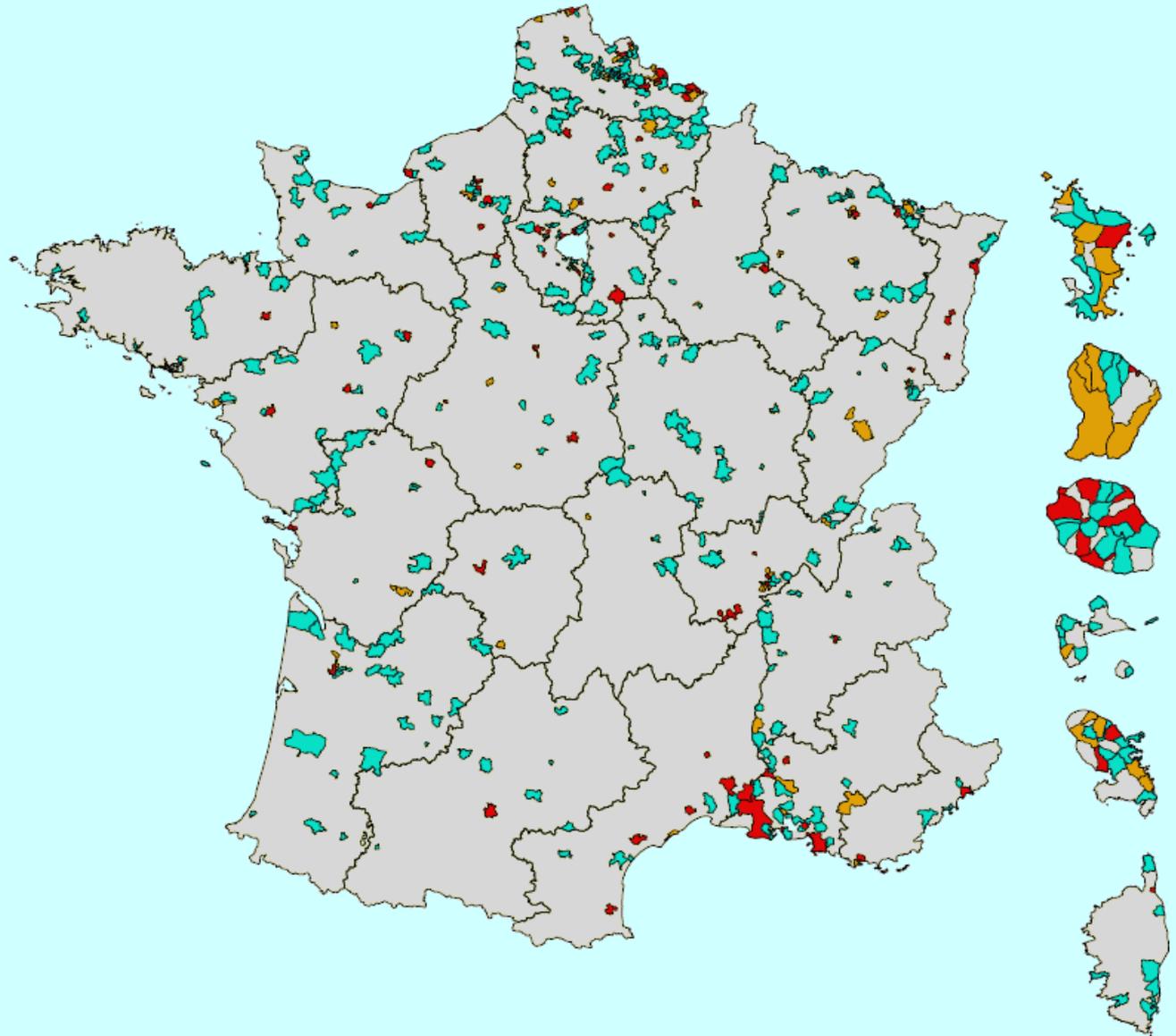
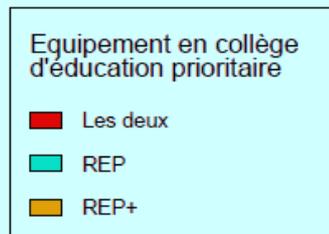
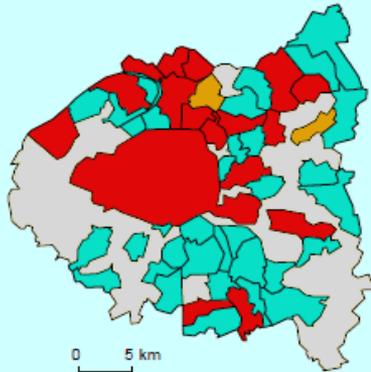


Répartition des accumulations de décrocheurs (Insée, 2014)

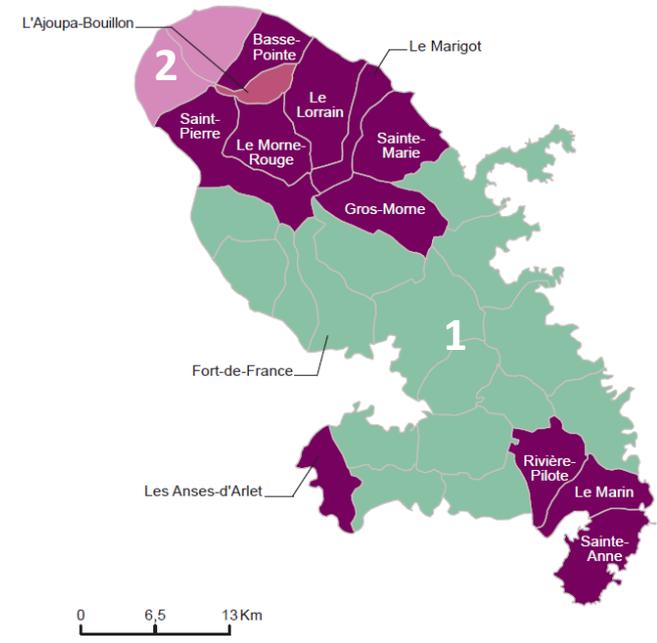
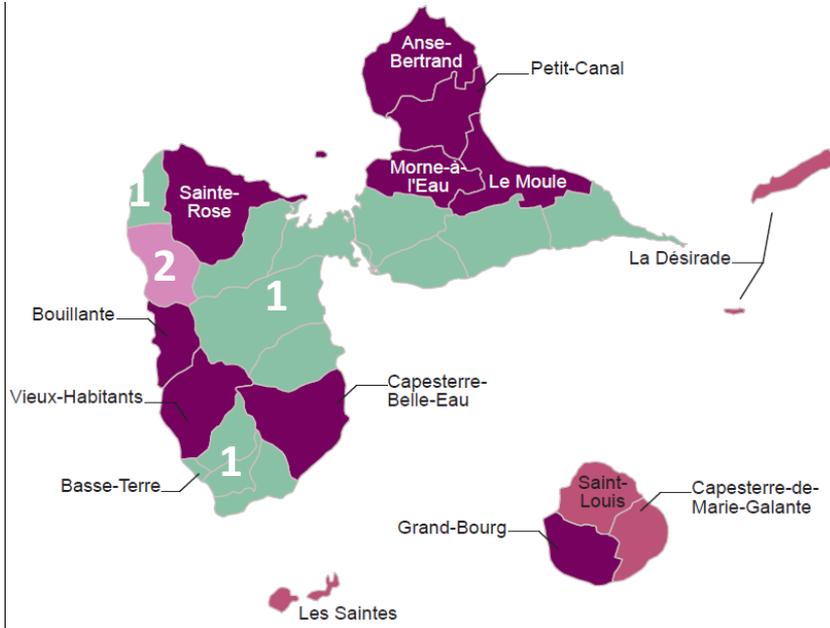


Modeste politique d'éducation prioritaire face aux risques

2015 : équipement en collège prioritaire dans le canton



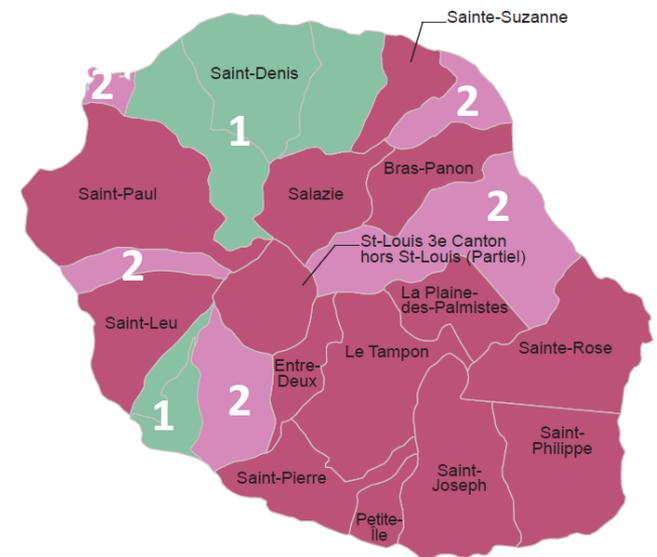
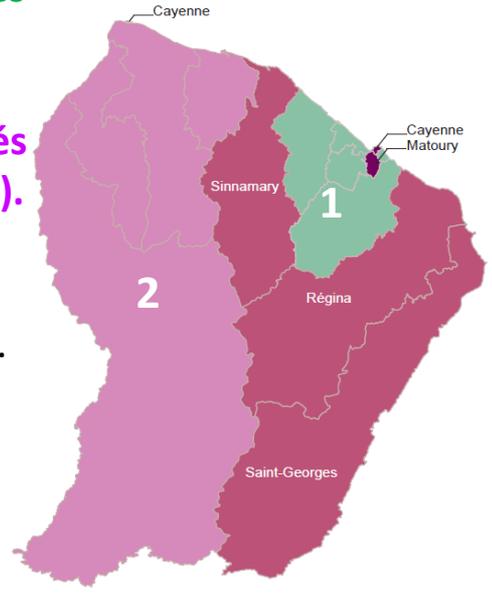
Les zones à risque dans les DOM (hors Mayotte)



1 = Difficultés limitées (pôles d'emploi)

2 = Cumul de fragilités (cf. Type 1 Fce métro).

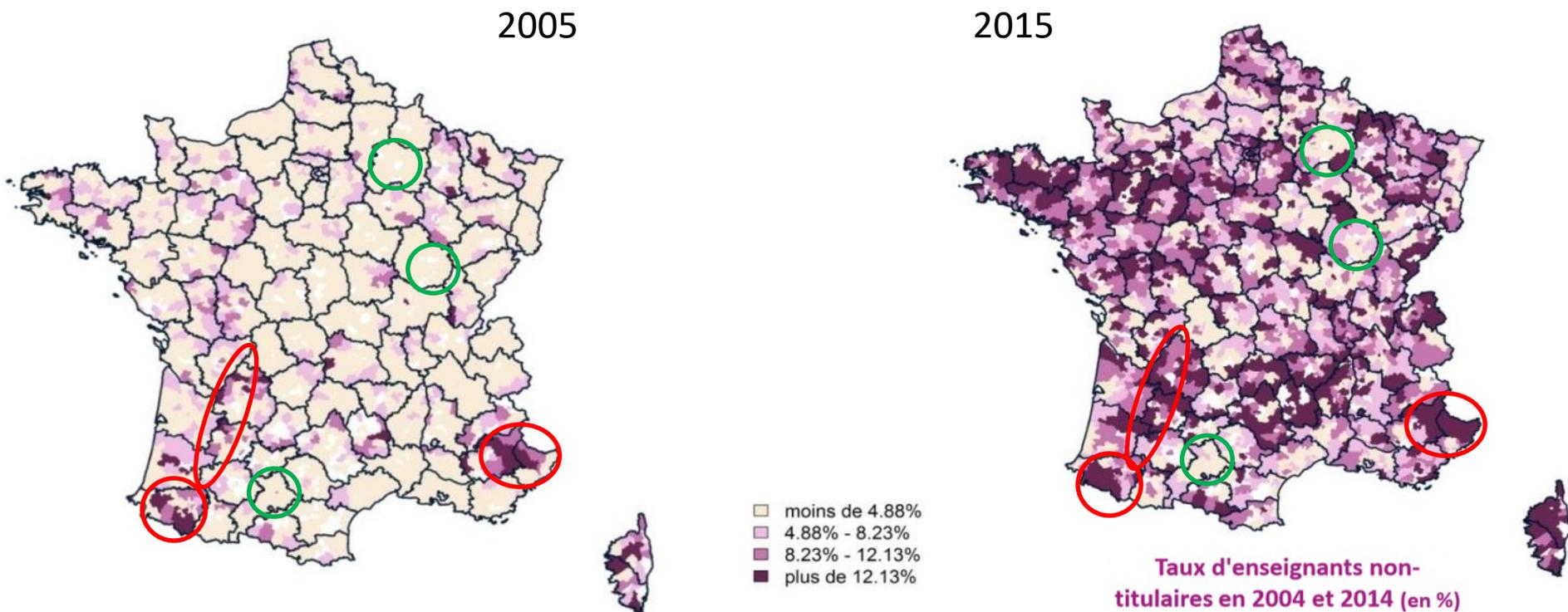
Ex : Iracoubo, Mana, Saint-Laurent-du-Maroni, Maripasoula.



b) Répartition des moyens humains : des professeurs avant tout

- Présence des enseignants, non titulaires, moins de 30 ans : données par établissement agrégées
- À la rentrée 2016, les **10 % de communes au revenu médian le plus faible** ont un taux d'enseignants de **moins de 30 ans** dans les collèges publics qui est le double de celui des 10 % de communes au revenu médian le plus élevé.

Taux d'enseignants en collèges et lycées publics et privés non titulaires par canton : 2005 - 2015



Taux d'enseignants non-titulaires en 2004 et 2014 (en %)

	2004	2014
Guadeloupe	8,2	10,7
Martinique	6,3	10,9
Guyane	25,8	39,3
La Réunion	4,3	7,0
Mayotte		26,8
Total DROM	8,7	15,3

Source : Caro et al., Cnesco., (2018).

Données : MEN-Depp, BCP 2015.

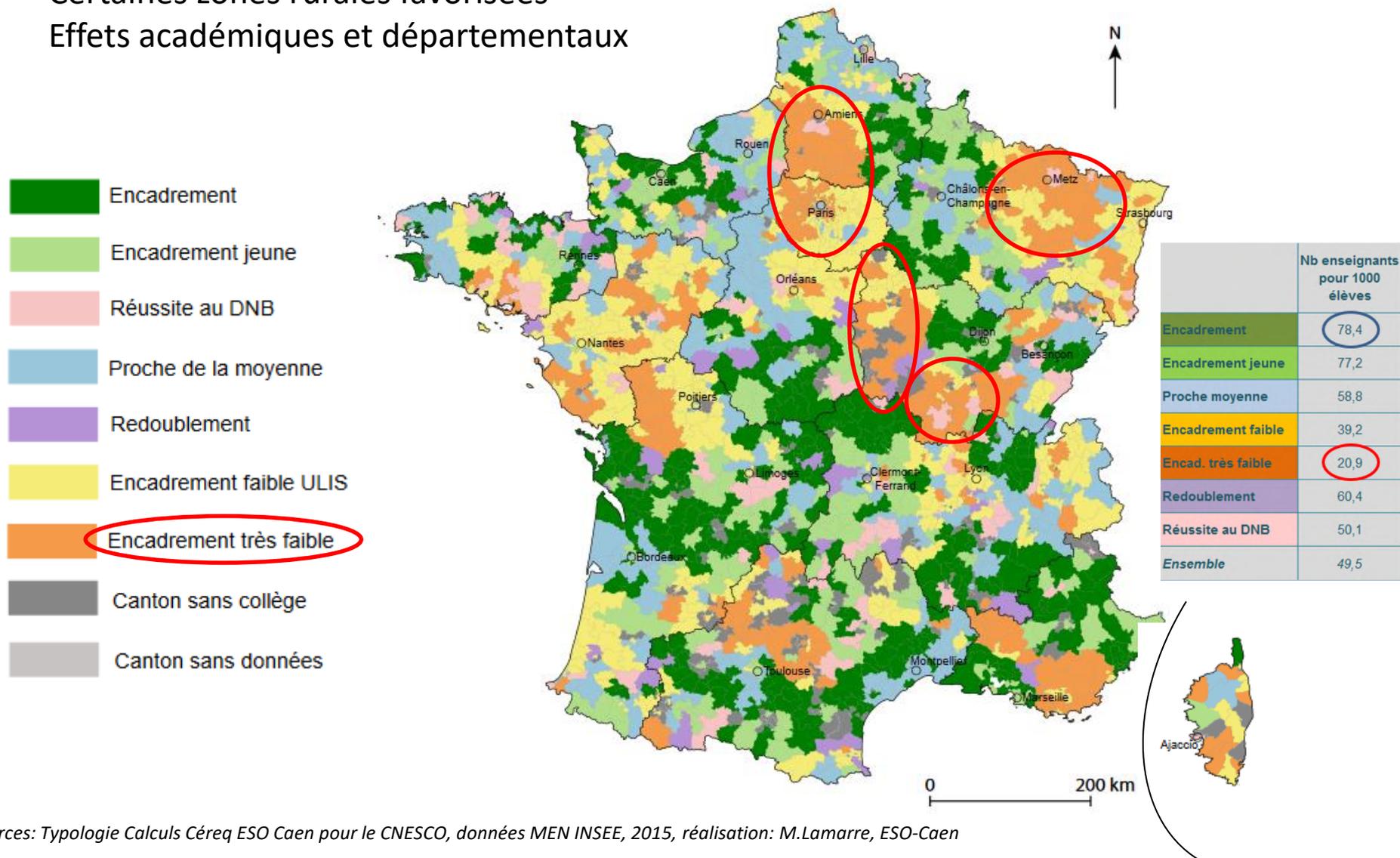
8 Indicateurs mobilisés pour chaque canton

(classification Cnesco sur sélection, A. Checcaglini – Céreq & Cnrs ESO)

- Taux d'encadrement des personnels enseignants pour 1000 élèves
- Taux d'encadrement des personnels non enseignants pour 1000 élèves
- Taux d'encadrement des personnels contractuels de moins de 30 ans pour 1000 élèves
- Part de titulaires au sein du personnel
- Part d'établissements REP ou REP+
- Part d'établissements avec une section ULIS
- Taux de réussite DNB
- Taux de redoublement au collège

Typologie de l'encadrement dans les collèges

Certaines zones rurales favorisées
Effets académiques et départementaux



c) Autres facteurs de réussite territorialisés

- « Contextes spatiaux » +/- dotés de ressources (ex rural isolé, montagnard, urbain, périurbain, ultra-marin, ilien)
- Formes scolaires canoniques (classes uniques, classes à plusieurs cours et classes à un seul cours)
- Effectifs scolaires (Piketty), gestes pédagogiques (Lallai) et identités enseignants (Rothenburger)
- Différences en orientation fonction des contextes spatiaux (Grelet), liées à l'accès à l'offre de formation : zoom à suivre >

Temps d'accès au collège / lycée

Selon l'INSEE en 2012

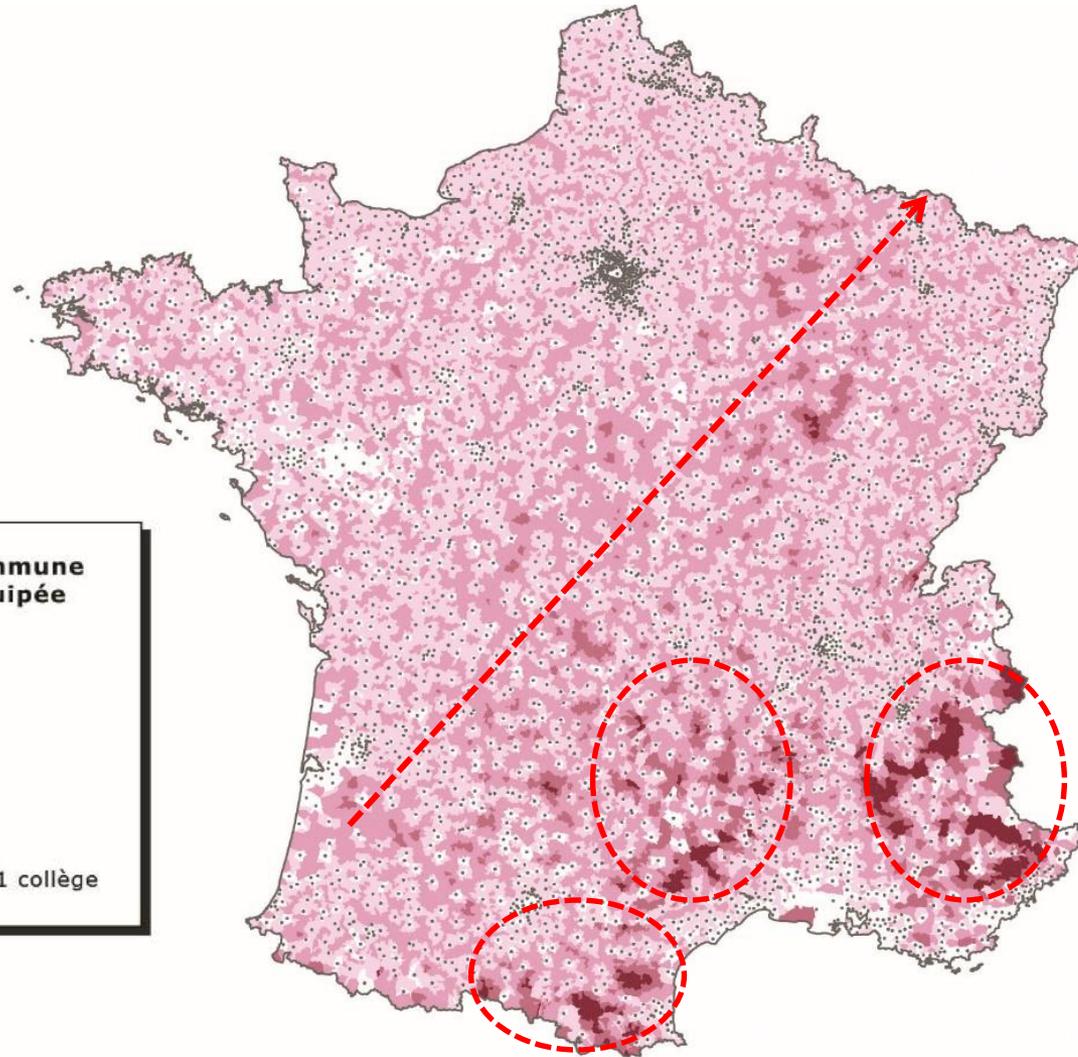
(La Fce et ses territoires 2015, page 20)

Tableau 1 : Temps d'accès médian en minutes par la route aux écoles, collèges et lycées en 2014

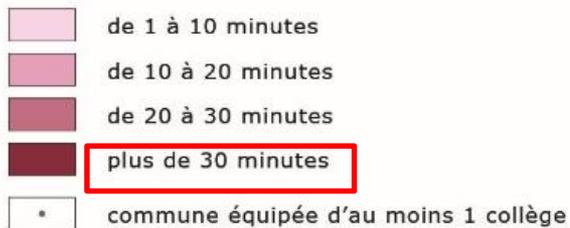
Temps médian d'accès en minutes par la route	Communes densément peuplées (2 900 h/km ²)	Communes de densité intermédiaires (413 h/km ²)	Communes peu denses (64 h/km ²)	Communes très peu denses (14 h/km ²)
Ecole élémentaire la plus proche	4 mn	4	4	10
Collège le plus proche	6	8	16	24
Lycée général le plus proche	8	16	32	46

Champ : France métropolitaine, La Réunion et Martinique. Temps médian d'accès en minutes en automobile, en heure creuse, du chef lieu de la commune de résidence au chef lieu de la commune d'implantation du service le plus proche. Distances calculées avec le distancier Métric de l'INSEE. Source : INSEE, base permanente des équipements.

Temps d'accès routier d'une commune non équipée à la commune la plus proche équipée d'un collège public ou privé en 2015



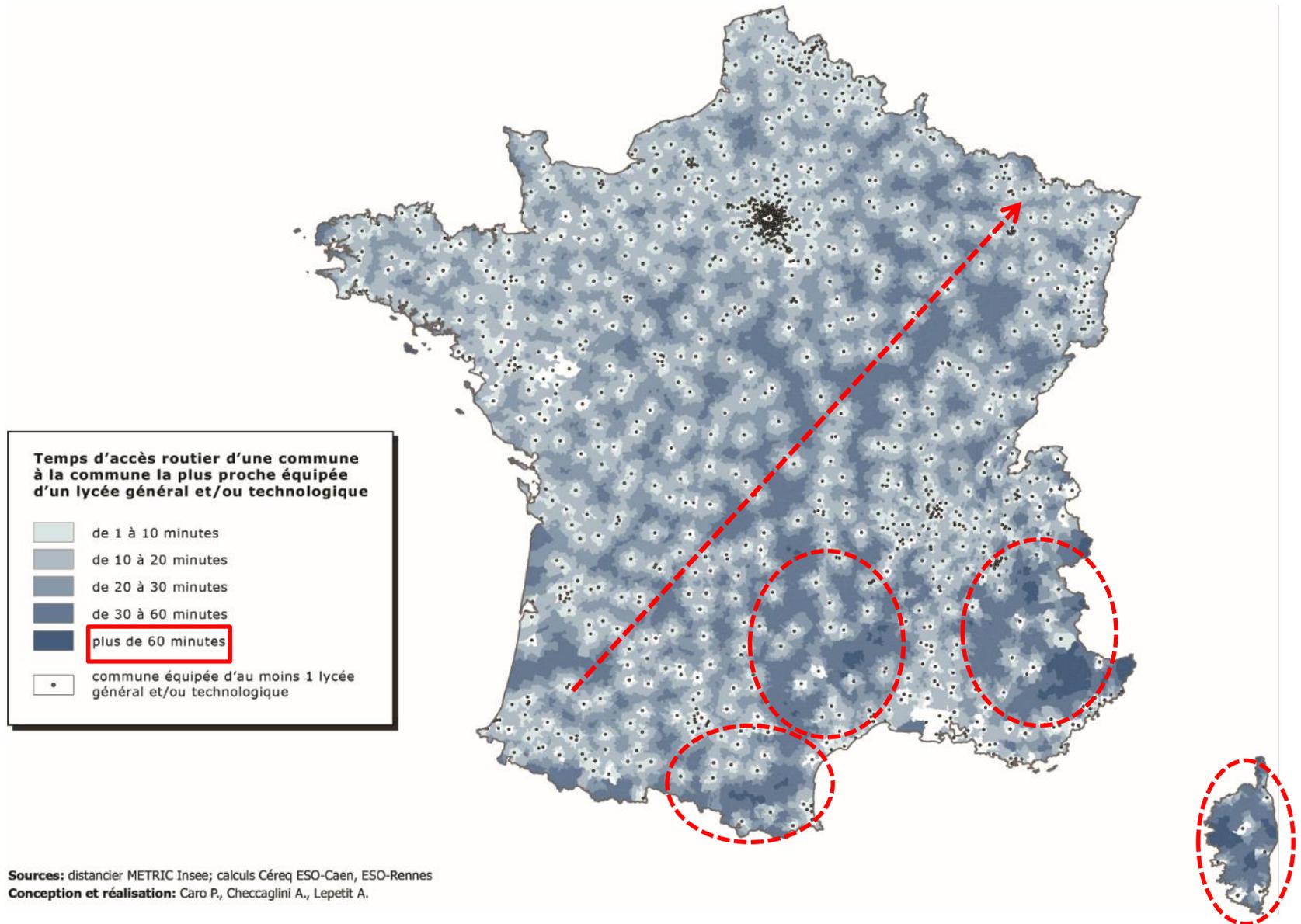
Temps d'accès routier d'une commune à la commune la plus proche équipée d'un collège



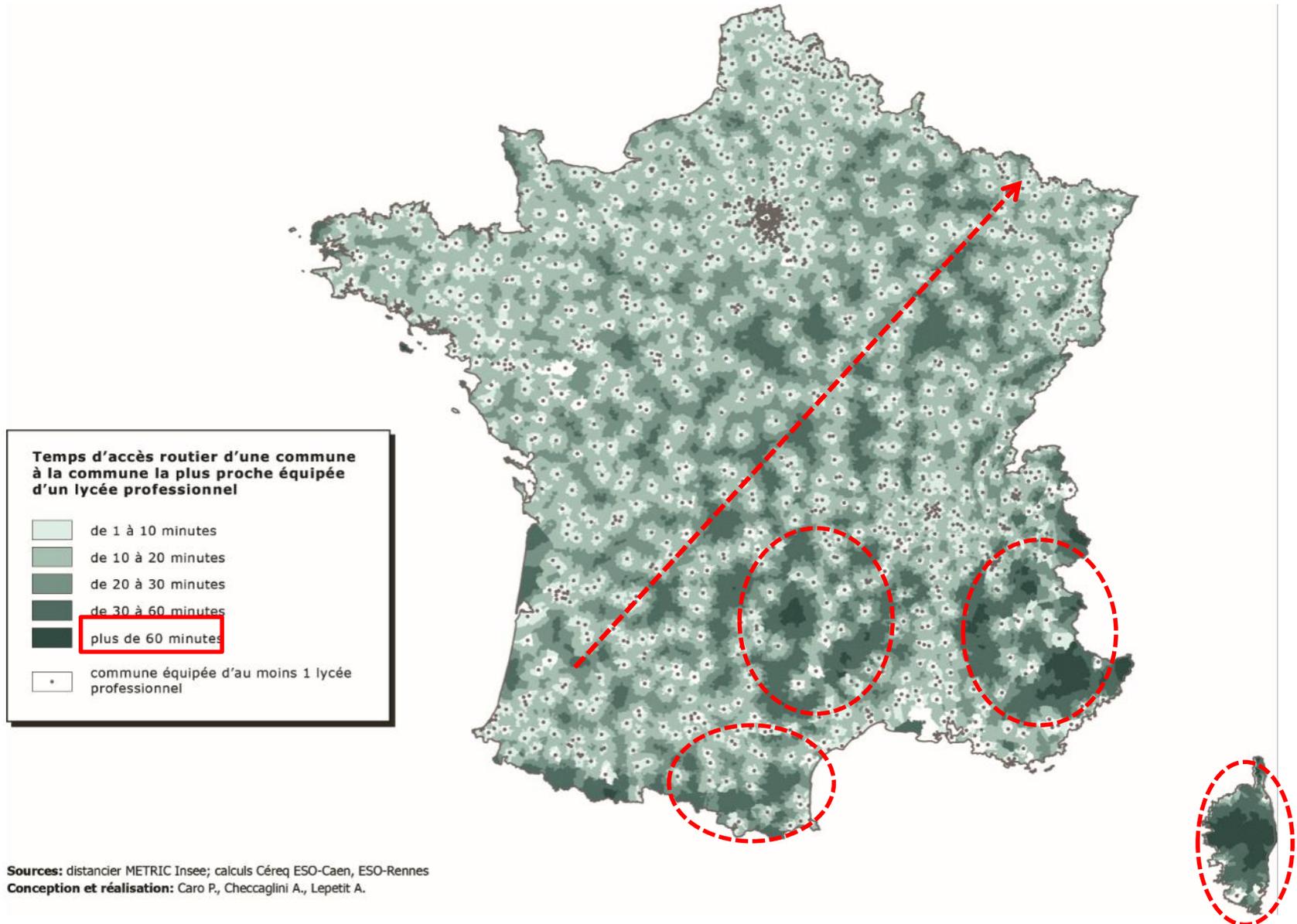
Sources: distancier METRIC Insee; calculs Céreq ESO-Caen, ESO-Rennes

Conception et réalisation: Caro P., Checcaglini A., Lepetit A.

Temps d'accès routier d'une commune non équipée à la commune la plus proche équipée d'un LGT public ou privé en 2015



Temps d'accès routier d'une commune non équipée à la commune la plus proche équipée d'un LP public ou privé en 2015



Débat sur l'affectation des moyens et accès

- Inégalités scolaires produites par le système éducatif persistantes de 2004 à 2014 :
 - taux d'enseignants non titulaires de 39 % en Guyane en 2014 , plus de 15 % en DROM / 6,9 % en France métropolitaine
- **Discordance risques/moyens et pratiques : Questions d'affectation des moyens et d'accès aux ressources, travaillées avec tous les acteurs pour parvenir à un consensus sur la longue durée (cf. mixité sociale, cf. justice spatiale en géographie)**

Inégalités cumulatives, histoire et culture

- Inégalités cumulatives. L'école doit faire face à des inégalités « extérieures », insurmontables ?... Modeste politique d'éducation prioritaire face aux risques (ex : zones rurales).
- Inégalités / risques : conséquence de l'histoire éco locale/régionale, choix/possibilités de résidence des différents groupes sociaux
- Rapport à l'école variant selon la culture locale (ex dockers au Havre)

Freins à l'analyse et perspectives

- Analyse par **vrais bassins** de recrutement (cf. ZAU)
- Pas de données permettant d'analyser spatialement les **pratiques** d'enseignement et leur réception par les élèves (R. Rouault)
- Territoire-acteur : construction de **l'offre** de formation (Céreq, Pierron, Bernard)
- Dimension **symbolique** du territoire et notion de territorialité (P. Champollion)