



Le retard de la Picardie en termes de formation ne s'explique qu'en partie par les caractéristiques sociales de sa population

Sur les 22 régions de métropole, la Picardie s'inscrit dernière ou avant-dernière pour la plupart des indicateurs de formation. Même si le niveau s'est amélioré en Picardie comme ailleurs grâce à l'accès élargi au baccalauréat, la région ne rattrape guère son retard. Les structures socioprofessionnelles de la Picardie, et plus encore le niveau d'éducation des parents, expliquent en partie la moindre réussite scolaire. La moindre diversité des parcours de formation joue également un rôle important. Les régions qui ont les meilleures performances présentent aussi des parcours plus diversifiés, avec davantage de lycées généraux, de trajectoires de reprises d'études après un CAP ou BEP et des filières d'apprentissage plus développées. Parmi les raisons des moins bons résultats scolaires de la Picardie, il faut ajouter une moindre ambition des familles. À situation identique, les élèves de Picardie et du Nord - Pas-de-Calais font des choix d'orientation moins ambitieux que dans le reste de la France.

Anne ÉVRARD
Insee Picardie

L'un des enjeux majeurs de la formation est l'insertion sur le marché du travail. Les jeunes non diplômés sont les plus exposés au chômage et à l'emploi précaire. Le fait d'être dépourvu de diplôme est même de plus en plus pénalisant. En 1980, un jeune sans diplôme avait 1,6 fois plus de risque d'être au chômage qu'un jeune ayant un CAP ou un BEP. En 2002, ce rapport était de 2,8. La forte remontée du chômage que l'on connaît depuis la fin 2008, particulièrement parmi les moins diplômés, ne peut qu'accentuer encore ce phénomène.

► La Picardie dans les derniers rangs pour la plupart des indicateurs de formation

À cet égard, la situation régionale n'est pas satisfaisante : la Picardie s'inscrit au dernier ou à l'avant-dernier rang des 22 régions de métropole pour la plupart des indicateurs de formation. L'académie d'Amiens est par exemple la dernière avec celle de Lille pour l'accès au baccalauréat des jeunes qui y font leurs études. En 2006, 60,0 % des jeunes de Picardie en âge de passer le baccalauréat l'ont obtenu contre 64,3 % en France métropolitaine.

Depuis 2000, les sorties sans qualification¹ ont fortement diminué en Picardie (comme dans la plupart des régions mal classées) pour se rapprocher de la moyenne nationale : elles sont passées de 10,8 % en 2000 à 8,3 % en 2007 en Picardie et de 7,0 % à 5,6 % en moyenne nationale. Cette baisse s'explique essentiellement par la réduction des abandons d'études au collège et en début de CAP et BEP. Ce rattrapage est cependant insuffisant : seules les académies de Créteil et de Nice sont moins bien classées que l'académie d'Amiens.

La Picardie se place en dernière position pour le taux d'illettrisme des jeunes de 17 ans. Les tests auxquels sont soumis les jeunes garçons et filles âgés de 17 ans au cours de la Journée d'Appel de Préparation à la Défense donnent un indicateur de l'illettrisme² parmi cette population.

¹Les sortants « sans qualification » sont ceux qui ont quitté le système éducatif avant d'avoir atteint l'année terminale de CAP ou de BEP, ou la classe de seconde générale ou technologique.

²L'illettrisme qualifie alors la situation des jeunes qui éprouvent de graves difficultés face à l'écrit au point de ne pas lire ou écrire un message très simple.

En 2006, 8,1 % des jeunes Picards sont en situation d'illettrisme contre 4,8 % des jeunes Français de métropole.

Le retard s'observe à tous les stades de la scolarité et dès les jeunes âges. Ainsi, la région est déjà à l'avant-dernier rang pour l'évaluation en sixième des compétences en français et en mathématiques. Dans ces deux disciplines, les scores de réussite se situent sous la moyenne nationale, avec 6 points de moins pour le protocole de français et 3 points de moins pour celui de mathématiques.

► Niveaux de diplôme³ : un rattrapage, mais qui reste insuffisant

En Picardie comme en France métropolitaine, les niveaux de formation se sont nettement élevés en 20 ans. Un jeune sur deux issu de la génération 1970⁴ est titulaire du baccalauréat, ce qui représente le double de la génération 1950. La part de diplômés supérieurs au baccalauréat a aussi plus que doublé en Picardie entre la génération 1970 et la génération 1950. Dans le même temps, la part de sans diplôme a diminué d'un tiers.

L'écart avec le niveau national demeure cependant prononcé. La part de sans diplôme⁵ dépasse encore la moyenne nationale, mais s'en rapproche : pour la génération 1960, la Picardie comptait 6,4 points de plus qu'en moyenne nationale, l'écart est de 3,4 points pour la génération 1970. Malgré la généralisation du baccalauréat, la Picardie n'a pas encore rattrapé la France au niveau du bac : 53,8 % de la génération 1970 est titulaire au moins du baccalauréat en Picardie contre 61,3 % en moyenne métropolitaine. De même, la jeunesse picarde a moins profité de l'accès élargi à l'enseignement supérieur que l'ensemble de la métropole.

La Basse-Normandie, la Franche-Comté, la Lorraine et le Centre présentaient comme la Picardie un retard sur la génération 1950. Toutefois, leur rattrapage a été plus poussé que dans notre région : leur part de sans diplôme est proche de la moyenne pour la génération 1970.

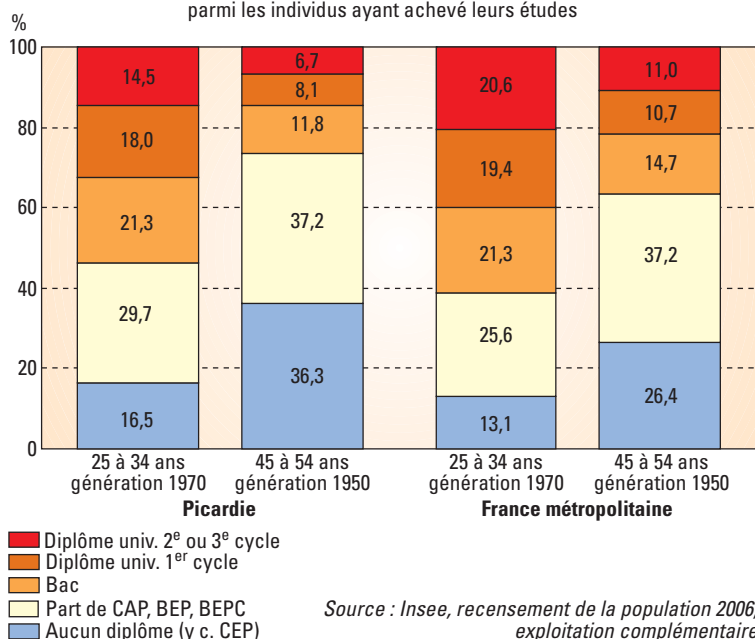
► Toutes les zones d'emploi de Picardie sous la moyenne nationale, y compris dans l'Oise

La Picardie est une région contrastée, du sud de l'Oise partie intégrante de l'aire urbaine parisienne, à la Thiérache plus isolée et rurale. Le retard de la région en matière de diplôme est pourtant général sur tout son territoire. Les trois départements picards présentent un déficit de diplômés. L'Aisne est le département le plus pénalisé : 17,4 % des personnes nées dans les années 1970 y sont sans diplôme, soit plus de 4 points au-dessus de la moyenne nationale. Sa part de diplômés du supérieur⁶ dépasse à peine la moitié du chiffre national. L'Oise et la Somme présentent un niveau de diplôme nettement en dessous de la moyenne : leur part de sans diplôme parmi les 25-34 ans sortis du système scolaire dépasse encore de 3 points la moyenne nationale et leur part de diplômés universitaires de 2^e et 3^e cycle y est près de 5 points sous la moyenne.

Dans toutes les zones d'emploi de Picardie, la génération 1970 a un niveau de formation sous la moyenne nationale. Les zones d'emploi du sud de la région bénéficient d'un taux de sans diplôme plus faible que celles du nord. La zone d'emploi d'Amiens est la mieux placée,

L'écart entre la Picardie et la France se réduit, mais reste important

Répartition des diplômes selon les générations parmi les individus ayant achevé leurs études



L'Aisne est le département le plus pénalisé

Part de sans diplôme et de diplômés du supérieur parmi la génération 1970 (les 25 à 34 ans) ayant achevé ses études

	Part de sans diplôme (y c. CEP) (en %)	Part de diplômés univ. 2 ^e ou 3 ^e cycle (en %)
Aisne	17,4	11,5
Oise	16,1	15,7
Somme	16,4	15,3
Picardie	16,5	14,5
France métropolitaine	13,1	20,6

Source : Insee, recensement de la population 2006, exploitation complémentaire

³Dans la suite de ce document, on s'intéresse au niveau de diplôme tel qu'il est recueilli dans le recensement de la population.

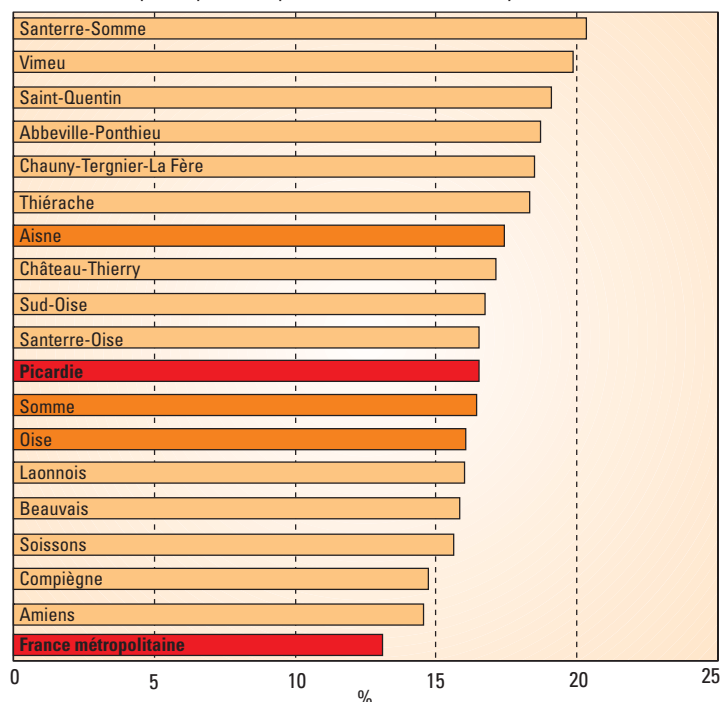
⁴Ayant achevé ses études : dans cette génération, ils ne sont plus que 1,2 % à poursuivre des études.

⁵Les titulaires d'un certificat d'études primaires sont comptés parmi les sans diplôme.

⁶Diplômés universitaires de 2^e et 3^e cycle.

Toutes les zones d'emploi picardes ont une part de sans diplôme supérieure à la moyenne nationale

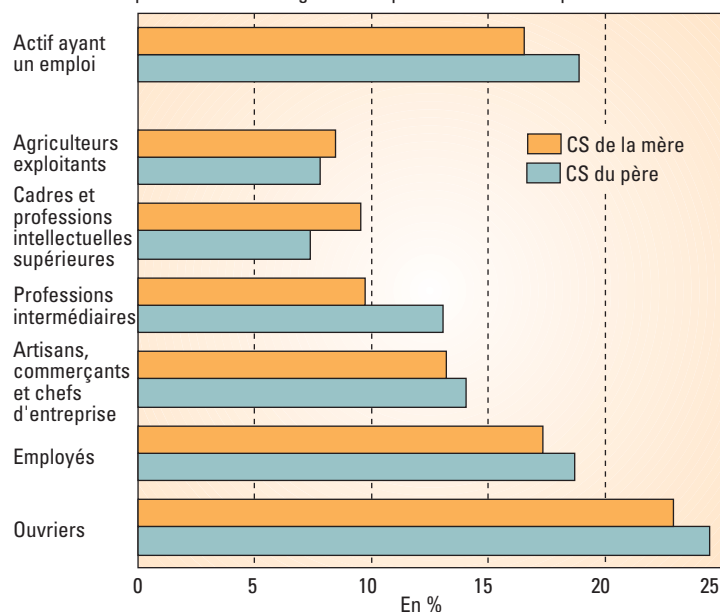
Part de sans diplôme parmi les personnes de 25 à 34 ans ayant achevé leurs études



Source : Insee, recensement de la population 2006, exploitation complémentaire

Un enfant d'ouvrier a trois fois plus de risque de sortir du système scolaire sans diplôme qu'un enfant de cadre

Part de sans diplôme selon la catégorie socioprofessionnelle des parents en Picardie



Source : Insee, recensement de la population 2006, exploitation complémentaire

devant celle de Compiègne, pour sa part de sans diplôme mais aussi pour celle de diplômés du supérieur. Son statut de capitale régionale lui vaut une plus forte présence de cadres et de professions libérales. Sa part de diplômés du supérieur (18,6 %) reste cependant inférieure à celle des capitales régionales voisines : 20,2 % dans la zone d'emploi de Reims et 19,4 % dans celle de Lille.

► Les structures sociales de la région n'expliquent qu'une partie du retard de la Picardie

Le rôle des inégalités sociales en matière scolaire a été analysé par plusieurs ouvrages qui ont fortement marqué la sociologie française⁷. La moindre réussite scolaire des enfants picards doit d'abord être reliée au contexte social. En 2006 en Picardie, 50 % des jeunes dont les deux parents sont chômeurs sont sortis du système scolaire sans diplôme contre 14 % pour ceux dont les deux parents ont un emploi. 24 % des jeunes dont le père est ouvrier sont sortis du système scolaire sans diplôme, contre 7 % des enfants de cadres.

Les écarts de performance scolaire entre régions recourent des contrastes sociaux. Les régions situées dans l'ouest et le centre de la France associent réussite scolaire et indicateurs sociaux au-dessus de la moyenne. La Bretagne, où les sorties sans diplôme sont les moins fréquentes, est aussi la région où le taux de pauvreté des enfants est le plus bas. À l'inverse, les régions du nord (Picardie, Nord - Pas-de-Calais, Champagne-Ardenne, Haute-Normandie) et du pourtour méditerranéen connaissent à la fois moindre réussite scolaire, moindre qualification des adultes et plus grande précarité.

En 2006, la part des cadres parmi les actifs occupés de 15-64 ans vivant dans la région n'est que de 11 %, quatre points de moins qu'en moyenne nationale. 30 % des Picards sont ouvriers contre 23 % en moyenne. Ceci fait de la Picardie la seconde région pour la part des ouvriers parmi ses actifs, juste après la Franche-Comté. D'autres indicateurs témoignent en outre d'une précarité sociale plus marquée qu'en moyenne, surtout en raison d'un chômage plus important. Le taux de pauvreté des enfants et adolescents de Picardie est de 18,5 %, dépassant de plus de deux points la moyenne (16,4 %).

► Plus que partout ailleurs, l'héritage socioculturel pénalise les enfants picards

Les travaux de Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron et Claude Thélot⁷ ont bien établi que les déterminants de type culturel, comme le diplôme des parents, jouent un rôle plus fort que les déterminants purement économiques et sociaux. L'importance du rôle de chacun des deux parents a également été mise en évidence. En Picardie, 31 % des jeunes dont la mère n'avait pas de diplôme sont sortis eux-mêmes du système scolaire sans diplôme. Pour ceux dont la mère était diplômée, la proportion tombe à 14 %, et le fait que la mère ait un diplôme supérieur au bac ne diminue plus alors que de

⁷ « Tel père, tel fils » Claude Thélot, « Les héritiers » Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron.

3 points cette proportion. Ainsi, c'est le fait que les parents aient un diplôme, soit-il inférieur au Bac, qui conditionne véritablement la trajectoire scolaire de l'enfant.

Une analyse structurelle/résiduelle sur le taux de sans diplôme en Picardie le confirme : 40 % de l'écart de 4,2 points entre la région et la moyenne nationale s'explique directement par le niveau de diplôme des deux parents (la part expliquée est moins élevée si l'on n'examine que

le niveau de diplôme du chef de famille). L'influence du chômage et de la qualification est moins marquée : elle n'explique que le quart de l'écart entre la région et la France. La réussite de l'enfant à l'école apparaît ainsi nettement liée au capital scolaire que détiennent ses parents. Néanmoins, plus de la moitié de l'écart entre la région et la France s'explique par des effets régionaux locaux propres.

► **Pourtant certains groupes défavorisés sont moins présents en Picardie : familles monoparentales ou immigrés**

Tous les facteurs qui influencent négativement les chances de réussite scolaire des enfants ne sont toutefois pas présents en Picardie. C'est d'abord le cas des familles monoparentales qui ne sont pas plus nombreuses en Picardie qu'en France. Les jeunes issus de l'immigration hors de l'Union européenne connaissent également des difficultés scolaires accrues, mais ils sont moins présents qu'en métropole (3,4 % d'enfants de nationalité étrangère dans le 1^{er} degré en Picardie contre 5,9 % en France). Enfin, les conditions de logement sont également un fort déterminant de la réussite scolaire. Or les enfants picards ne sont pas particulièrement défavorisés quant à la surface dont ils disposent à la maison : un couple avec 2 enfants dispose de 5 pièces en Picardie, contre 4,8 pièces en moyenne nationale.

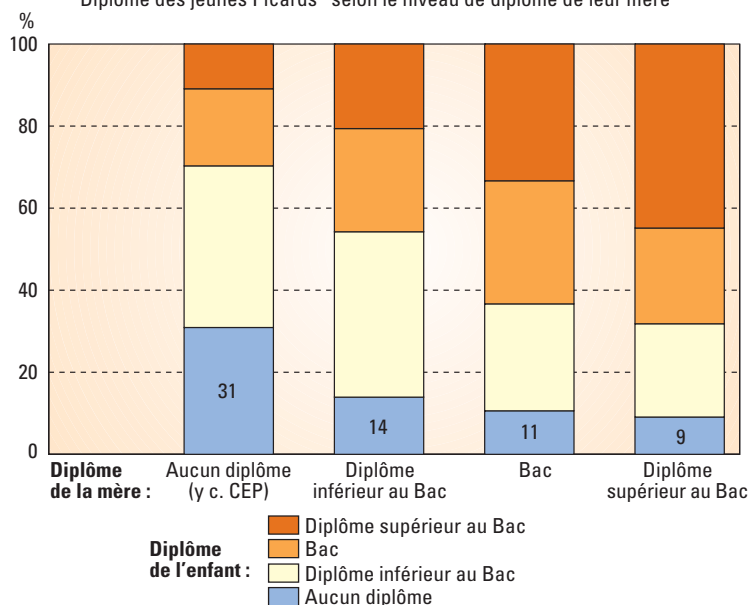
► **Des parcours de formation moins diversifiés que dans d'autres régions**

Après l'héritage du milieu familial, les types de parcours de formation peuvent expliquer en partie les moins bons résultats scolaires de la Picardie. Une étude⁸ récente

⁸Note d'information 06.15 « Origine sociale, offre de formation et niveau atteint dans le secondaire » Florence Léger.

Un enfant dont la mère a un diplôme, même inférieur au bac, a deux fois plus de chance de sortir du système scolaire avec un diplôme qu'un enfant dont la mère est sans diplôme

Diplôme des jeunes Picards* selon le niveau de diplôme de leur mère



*De 15 à 29 ans ayant achevé leurs études et vivant avec leurs parents
Source : Insee, recensement de la population 2006, exploitation complémentaire

Le diplôme des deux parents explique 40 % de l'écart de la Picardie à la moyenne

Les déterminants du niveau de formation pour la Picardie en 2006

	Taux de sans diplôme réel	Écart à la moyenne nationale (18,6 %)	dont :	
			effet structurel	effet local propre
Effet structurel expliqué par :				
- La structure d'activité (et catégorie socio-professionnelle si actif occupé) du chef de famille			0,7	3,5
- La structure d'activité (et catégorie socio-professionnelle si actif occupé) des deux parents	22,8	4,2	1,1	3,1
- Le diplôme du chef de famille			1,4	2,8
- Le diplôme des deux parents			1,7	2,5

Ce tableau résulte d'une décomposition entre effet structurel et effet résiduel réalisée sur les jeunes de 15 à 29 ans ayant achevé leurs études et vivant chez leurs parents. L'effet structurel correspond au taux de sans diplôme des jeunes qui découle de la structure par diplôme de leurs parents (l'appartenance du jeune à une famille monoparentale ou à un couple est aussi prise en compte). Cet effet structurel est égal au taux de sans diplôme théorique qui serait observé pour une zone où chaque jeune y résidant a la même probabilité d'être sans diplôme que celle observée en moyenne nationale pour les jeunes dont les parents ont les mêmes niveaux de diplôme. Ainsi, compte tenu des différences de niveaux de diplôme des parents, le retard des enfants devrait s'établir en Picardie à 20,3 %, dépassant de 1,7 % la moyenne nationale. L'effet local propre correspond à la différence entre le niveau réellement observé et celui imputable à l'effet structurel. Le taux de sans diplôme étant de 22,8 % en Picardie, la région se trouve ainsi pénalisée par un effet spécifique dont l'ampleur est évaluée à 22,8 % - 20,3 % = 2,5 points.

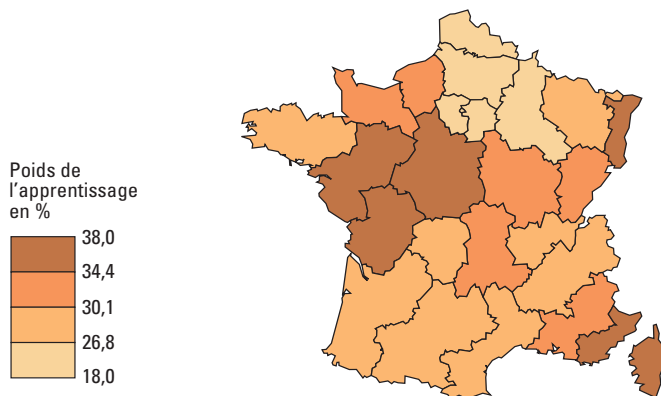
Source : Insee, recensement de la population 2006, exploitation complémentaire

du ministère de l'Éducation nationale montre que les académies qui favorisent les meilleures trajectoires scolaires, à savoir Clermont-Ferrand, Grenoble, Toulouse, Lyon, Nantes et Rennes, offrent des parcours de formation variés : forte densité de lycées d'enseignement général, nombreuses reprises d'études après le CAP et le BEP, apprentissage développé et part plus importante de l'enseignement privé.

À l'opposé, la Picardie, comme les autres régions à moindre réussite, possède des parcours moins diversifiés. La Picardie est une des régions où les jeunes s'orientent

L'apprentissage est peu développé dans le nord de la France et la région parisienne

Poids de l'apprentissage de niveau V et IV dans l'enseignement professionnel



Niveau V : préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel (CAP, BEP et autres)
Niveau IV : préparation d'un diplôme type brevet ou baccalauréat professionnel

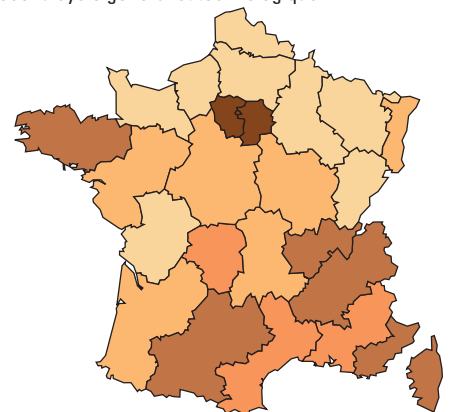
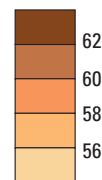
Source : DEPP, enquête SIFA, données au 31 décembre 2006

En Picardie, à l'issue de la 3^e, les jeunes s'orientent moins souvent vers la filière générale et technologique

Orientation des élèves en fin de troisième vers un second cycle général et technologique

Métropole : 59 %

En % des élèves terminant une troisième



Champ : ensemble des formations initiales secondaires
Source : MEN-DEP, année scolaire 2002-2003

Les déterminants de la réussite scolaire peuvent être évalués "toutes choses égales par ailleurs" grâce à la méthode de la régression logistique

Cette régression confirme d'abord le poids de la reproduction sociale. En Picardie, à caractéristiques identiques, un enfant d'ouvrier a moins de chances de sortir diplômé du système scolaire que celui d'une autre catégorie sociale : la probabilité est multipliée par 1,35 si son père est employé, par 1,55 si son père appartient à une catégorie intermédiaire. Si son père est cadre, la probabilité qu'il sorte diplômé du système scolaire est multipliée par 2,5. Il est également confirmé que l'inégalité scolaire s'exprime davantage en termes de capital social et culturel que comme une inégalité strictement économique. Dans la plupart des cas, l'effet du diplôme du père est plus déterminant que celui de sa catégorie sociale. Par rapport à un jeune dont le père est dépourvu de diplôme, un jeune dont le père possède un diplôme supérieur au Bac voit ses chances de sortir du système scolaire lui-même diplômé multipliées par 2,5 en Picardie.

À caractéristiques identiques, les filles réussissent nettement mieux que les garçons : leur probabilité de succès est multipliée par 1,55 en Picardie. Le nombre d'enfants dans la famille a également un fort impact. Par rapport à un enfant unique, l'enfant qui se trouve dans une famille de 2 enfants a 15 % de risque supplémentaire de sortir sans diplôme du système scolaire et celui qui se trouve dans une famille nombreuse¹ 55 % de plus. Ce risque est également accru de 40 % pour l'enfant d'une famille monoparentale par rapport à celui d'un couple.

Le fait que les parents soient d'origine étrangère n'apparaît pas comme un handicap spécifique. À caractéristiques identiques, les enfants dont le père vient d'un autre pays européen réussissent mieux que ceux dont le père est né en France. Si le père vient d'un pays non européen, les enfants réussissent généralement aussi bien que les enfants de parents français. En Picardie, leur probabilité de succès est même de 35 %

supérieure. Plusieurs études au niveau national ont relevé cet investissement spécifique des jeunes issus de l'immigration dans le système scolaire². Les auteurs l'expliquent habituellement par les plus fortes aspirations des familles immigrées vis-à-vis de l'école.

Les facteurs sont habituellement plus discriminants en Picardie. Par rapport à un fils d'ouvrier, un fils de cadre voit ses chances de sortir diplômé multipliées par 1,75 en moyenne nationale, mais par 2,5 en Picardie. Ceci résulte probablement des structures socioprofessionnelles marquées par une moindre qualification. Dans un contexte où les cadres sont plus rares, être fils de cadre confère un avantage accru.

Le handicap spécifique de la Picardie signalé auparavant est lui aussi confirmé par une autre régression logistique³. À mêmes caractéristiques de sexe, structure familiale et origine sociale, un jeune a plus de chance de sortir du système scolaire diplômé dans 19 des 21 autres régions de métropole qu'en Picardie. Seules, les régions Languedoc-Roussillon et Corse présentent un handicap un peu plus prononcé que le notre. Les écarts de réussite scolaire tiennent donc aussi à des effets propres régionaux qui viennent renforcer les effets mesurables de la structure socio-économique.

¹Famille avec 4 enfants ou plus.

²Résumées dans « La scolarité des enfants d'immigrés » par Louis-André Vallet et Jean-Paul Caille.

³Régression dans laquelle la région de résidence est ajoutée aux caractéristiques individuelles parmi les variables indicatrices (voir rapport d'étude "Le retard de la Picardie en termes de formation : état des lieux et explications" - www.insee.fr/picardie-espace "Les publications", « Documents de travail »).

le moins souvent vers la filière générale et technologique à l'issue de la 3^e : à la rentrée 2002-2003, 54 % des jeunes Picards se sont orientés de la 3^e vers une seconde générale et technologique, contre 59 % en France métropolitaine. De plus, seuls 45 % des jeunes Picards ayant obtenu leur CAP ou leur BEP poursuivent des études⁹, soit 5 points de moins qu'en moyenne nationale. L'ap-

prentissage est par ailleurs peu développé en Picardie et dans les académies du nord et de la région parisienne. Il est inégalement réparti sur le territoire, témoignant à la fois de traditions éducatives, de l'action des pouvoirs publics et des filières de recrutement dans les métiers de la région. Enfin, la Picardie a une part d'élèves dans le privé plus faible que la moyenne.

► En fin de 3^e, des choix d'orientation moins ambitieux des parents picards

Ces parcours scolaires moins diversifiés semblent en partie liés à une moindre ambition des familles vis-à-vis de la réussite scolaire. À la rentrée 2002-2003, les vœux d'orientation en faveur d'un second cycle professionnel ont été les plus fréquents dans les académies de Lille (40 %) et d'Amiens (36 %) (contre 30 % en France métropolitaine). La moindre ambition des familles du Nord - Pas-de-Calais et de la Picardie résulte en partie des structures sociales. Toutefois, à même position de diplôme ou de catégorie sociale, les parents picards se montrent moins ambitieux que dans le reste de la France, ainsi que l'établissent les études du ministère de l'Éducation nationale.

La moindre demande éducative des Picards ne saurait pourtant être justifiée par les structures régionales du marché du travail. Au contraire, un diplôme identique accroît davantage en Picardie les chances d'accéder à l'emploi.

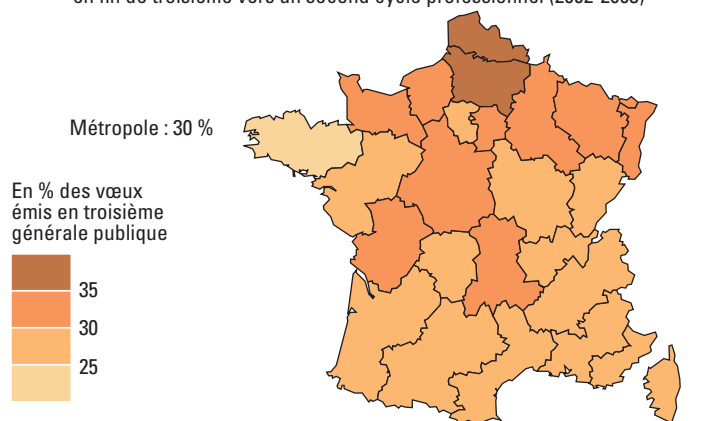
► D'autres caractéristiques dues au caractère plus rural de la région ont des effets limités

La moindre réussite des enfants picards en primaire ne peut pas s'expliquer par des classes plus chargées qu'en moyenne. Au contraire, celles-ci comptent un peu moins d'élèves en Picardie (23,3 enfants dans le public) que dans l'ensemble de la métropole (23,8). La taille moyenne des classes primaires varie d'ailleurs très peu d'une académie à l'autre. D'autre part, la part de lycéens qui vivent en internat en Picardie est proche de la moyenne nationale. Les internats y sont cependant moins fréquents que dans d'autres régions où l'espace rural tient aussi une place importante (Limousin, Poitou-Charentes, Basse-Normandie, Bourgogne ou Auvergne). Dans toutes les régions françaises, les enseignants ont des profils assez proches, ce qui ne pourrait causer d'écarts significatifs dans la réussite scolaire des enfants. La Picardie se distingue néanmoins par une part importante de jeunes professeurs qui viennent d'autres régions et par une moindre sélectivité du concours de professeur des écoles. ■

⁹Une fois obtenu son CAP ou BEP, un jeune peut prolonger ses études, soit en préparant un baccalauréat ou son équivalent professionnel, soit en suivant une première d'adaptation.

En Picardie et en Nord - Pas-de-Calais, les parents demandent plus souvent qu'ailleurs pour leur enfant une orientation vers une filière professionnelle

Vœux des familles en faveur d'une orientation en fin de troisième vers un second cycle professionnel (2002-2003)



Champ : ensemble des formations initiales secondaires, France métropolitaine
Source : MEN-DEP.

Pour en savoir plus

"Les évaluations en 6^e : l'environnement familial et le voisinage scolaire pèsent sur la réussite de l'enfant", Anne Évrard, Insee Picardie Analyses n°42, Insee, 2009 - www.insee.fr/picardie/espace « Les publications ».

"Le retard de la Picardie en termes de formation : état des lieux et explications" rapport d'étude décembre 2009, www.insee.fr/picardie/espace « Les publications », « Documents de travail ».

"L'école réduit-elle les inégalités sociales ?" J.P. Caille et S. Lemaire, Éducation et formation n°66, 2003.

"Trajectoires scolaires dans le secondaire entre 1996 et 2002 : des bilans académiques inégaux" Florence Léger, Données sociales, Insee, 2006.

"Tel père, tel fils" Claude Thélot, 1982.

"Les héritiers" Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, 1964.